

## Beszámoló a Driestar Collegban tett szakmai látogatásról

(2025.03.24-2025.03.28)



2025 márciusában az Erasmus program keretein belül lehetőségem nyílt szakmai látogatáson részt venni egy a mi iskolánk értékrendjéhez hasonló középiskolában. A szakmai látogatást a „BMRG\_helyzetelemzés\_stratégia” dokumentumban felvázoltak tették indokolttá. Egy iskolánkhoz hasonló profilú, általános képzést nyújtó protestáns középiskolát kerestünk. Erre a goudai Driestar College középiskolája kiválóan alkalmasnak bizonyult. Korábbi Erasmus kapcsolatunkra tekintettel szívesen fogadják szakmai látogatóinkat. Az egyik megfigyelt terület az iskola lelki élete volt. A lelki élet vizsgálatának fő szempontjai a következők voltak: - hittanórák helye, formája - napi áhítat formája - lelkipásztor feladatai - fenntartó - mentálhigiénés támogatások - közösségi szolgálat – diákélet. Ezt a feladatot vallásánárként vállaltam magamra, amelyet 2009 óta töltök be nagy lelkesedéssel iskolánk életében. Nem csak hittanórákat tartok a felsőbb évfolyamokon, de sokat foglalkozom a diákok problémáival is. Az iskolán kívül szervezett keresztyén hitélettel kapcsolatos alkalmakra is elkísérem a diákokat (pl. Ráday Napok), hogy a megszokott közegből kiszakadva gyakorolhassák hitüket és találkozhassanak más hívő keresztyén fiatalokkal.

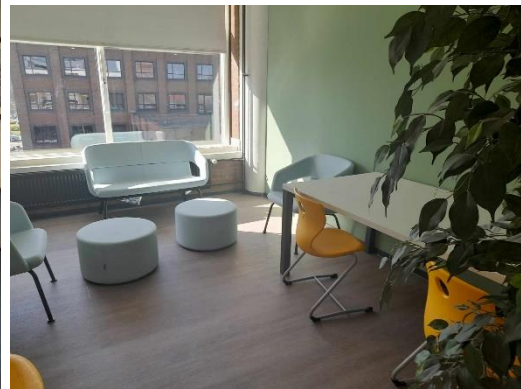
A szakmai gyakorlatot rövid felkészülés előzte meg. A Driestar Collegban a testvériskolai látogatásokon az elmúlt két évben részt vett 5 kollégámmal személyes beszélgetéseket folytattam az iskolában szerzett tapasztalataikról, különösen az iskola hitéletével kapcsolatban. A Driestar Collage Erasmus koordinátorától online segédanyagokat kaptam angol nyelven, melyeket elolvastam, és ez alapján állítottam össze egy 30 kérdésből álló interjút, melyet az iskola hittantanári munkaközösségével, valamint az iskola diákjaival a látogatásom során terveztem megbeszélni. A környezet történelmi és kulturális örökségével kapcsolatos rövid videókat is néztem az interneten, valamint utána olvastam a holland református egyház társadalomban betöltött szerepéről. Felvettem a kapcsolatot e-mailben a fogadó intézmény egyik hittantanárával, aki végig segítségemre volt a gyakorlat során.

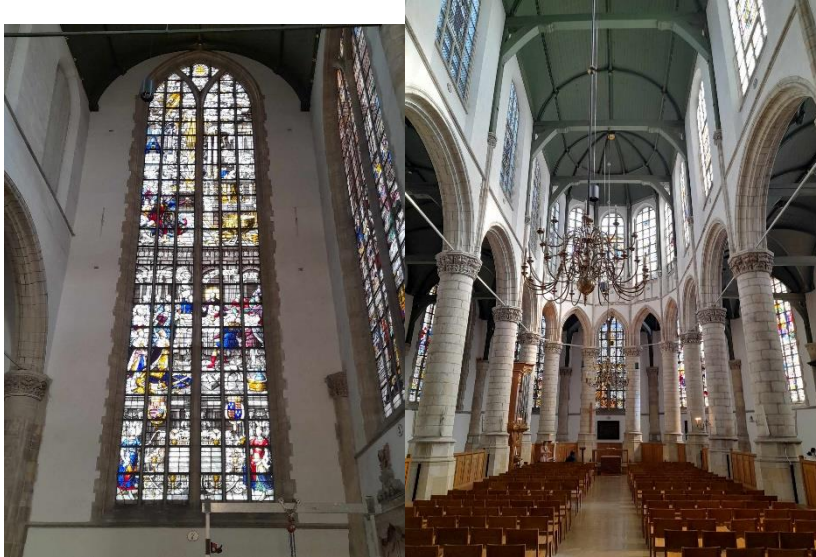
A Driestar College hittanári munkaközösség vezetésével betekintést nyertem az iskola hitéletébe. A magyarországi gyakorlattól eltérően itt lelkészi irányítás nélkül folyik a hitoktatás, így a hitoktatóknak lelkigondozást, közösségteremtést és sok

esetben tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek mentorálását is végezniük kell. Az iskola más munkaközösségei szoros együttműködésben dolgoznak a hitoktatókkal igen jó eredménnyel. Úgy érzem, hogy hitoktatóként más megvilágításba kerültek feladataim. Fontosnak tartom ezt a gyakorlatot alkalmazni saját iskolánkban is. Szorosabban együttműködve más munkaközösségek tagjaival.

A szakmai látogatás három napjának programját a következőkben részletesen vázolom.

1. nap: Megismerkedtem az iskola szervezeti felépítésével és fenntartói háttérével. Találkoztam a hittan munkaközösség tagjaival. Az előre megfogalmazott kérdéseimre választ kaptam. Körbevezettek az iskola hittan tantermein, egy csendes szobát is beleértve. Részt vettem a hétfő reggeli áhítaton, melyet a munkaközösség vezetője tartott. Erasmus koordinátoruk megmutatta a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek lelkigondozásának feltételeit és háttérét, valamint megismerkedtünk Gouda város protestáns hagyományaival.





2. nap: Részt vettünk a „Cities in the Bible” tematikájú testvériskolai látogatás nyitófoglalkozásán. Meghallgattam a gyerekek által tartott reggeli áhítatot, imádságot. Több helyi diákkal való beszélgetés során kiderült, hogy ez különleges alkalom volt, mert általában a tanáraik tartják a reggeli bibliatanulmányozásokat, a napot imádsággal zárják. Heti kétszer van hittanórájuk, amely a tanterv része. A gyerekek saját bevallásuk szerint keresztyén hívő családból jönnek, elsősorban ezért választották ezt az iskolát, másodsorban pedig azért, mert ismerőseik is ide járnak, és ajánlották nekik. Az egyik kislány elmesélte, hogy 9 hónapja érkezett az iskolába, előtte Pápua Új-Guineában élt a szüleivel, akik misszionáriusként szolgáltak a helyiek között. Az édesapja mentőhelikopterrel segített a rászorulókon, a Biblia osztásában pedig ő maga is részt vett, de gyakran segített a gyerekmisszióban is. Saját elmondása szerint bár nagyon más volt ott az élet, olyan, amit semmihez sem tud hasonlítani, de megtanította őt az elfogadásra, hogy nyitott legyen másokra, és meglássa, hol van rá szükség. Egy másik fiú ugyanabból az osztályból arról számolt be, hogy az iskolán kívül járnak egy goudai protestáns gyülekezetbe, ahova egy ifjúsági csoportba is jár rendszeresen. Mesélt arról, hogy bizonyos óra közösségi szolgálatot is teljesítenek az iskolában töltött idő alatt.



3. nap: Meglátogattam egy holland kolléga hittanóráját angol nyelven, melyet egy részletes angol nyelvű megbeszélés követett.

A fentebb már említett hitélettel kapcsolatos kérdéseimre adott válaszokból megtudtam, hogy ebben az iskolában is heti két órában tanulják a hittant a gyerekek az órarendükbe beágyazva. Az első két évben az Ószövetséget tanulmányozzák és egyháztörténelmet tanulnak. A felsőbb évfolyamokban az Újszövetség a tananyag. Bár etikát külön nem tanulnak, de minden óra része, hiszen minden óra központjába az kerül, hogy Isten mit akar tanítani nekünk a Biblia által, és hogyan éljük az életünket az Ő vezetésével. A gyerekek óráról-órára más-más terembe vándorolnak. Ebben a teremben nem kimondottan hittanórákat szoktak tartani, ugyanakkor szakmai látogatásom során láttam kimondottan a hittanoktatásnak kialakított termet, ahol a könyvespolcok tele voltak bibliákkal, hittankönyvekkel, szakirodalommal. A meglátogatott órához visszatérve a tanár a teremben várta a 13-14 éves diákokból álló osztályt. Röviden bemutatkoztam, majd tanárunk elmagyarázta, hogy normál esetben hollandul folyik az óra, viszont a kedvemért kivételt tesznek. Az iskolában vannak kéttannyelvű osztályok is, ahol többek között a hittanóra is angolul

folyik. A gyerekek az órai feladataikat az okostáblára kivetítve találták, amelyhez felszereléskeppen Bibliát, hittankönyvet és füzetet használtak. A tanár az órát a feladataik ismertetésével kezdte, majd az előző órák anyagának rövid ismétlése következett. Az óra elejének nem része az imádság és éneklés ellentétben a magyar gyakorlattal. Tanárunktól megtudtam, ez azért van így, mert a napot áhítattal kezdik, majd ebédkor közösen imádkoznak, végül a napot is imával zárják. Az óra témája az ország (Izrael) kettészakadása volt. A bibliai szakaszt versről-versre együtt olvasták fel a diákok, tanárunk rövid magyarizációt adott az igerészhez, majd a gyerekek tanárunk kérdéseire kerestek válaszokat a megadott szakaszból. Végig fegyelmezetten viselkedtek követve tanárunk utasításait. Egy-két esetben volt szükség fegyelmezésre, amire a diákok megértően, jól reagáltak. A téma kapcsán feltett kérdésekre többen önként és pontosan válaszoltak. A fegyelmezett viselkedés eredményeképpen a tervezett feladatokat sikerült megcsinálniuk kicsengetés előtt.

Összességében nézve nagy élmény és hasznos időtöltés volt ez a szakmai gyakorlat számomra. Egy külföldi protestáns iskola felépítésén és hitéletének megismerésén túl értékes kapcsolatokat is sikerült kiépítenem.

Budapest, 2025. 04. 07.

Péter Anikó  
angol-hittantanár