

Az osztályozó vizsgák rendje és tematikája *Olasz nyelv* tantárgyból

9-12. évfolyam

A vizsga két részből áll: *írásbeli* és *szóbeli* részből. Az értékelés során mindkét vizsgarészt figyelembe vesszük: az írásbeli vizsgán **60**, a szóbeli vizsgán pedig **40** pontot szerezhet a vizsgázó.

Az értékelés ötfokozatú:

- 0-59** pont – elégtelen (1)
- 60-67** pont – elégséges (2)
- 68-75** pont – közepes (3)
- 76-84** pont – jó (4)
- 85-100** pont – jeles (5)

A vizsga anyaga a már kidolgozott helyi tanterv és a középszintű érettségi követelményeihez igazodik. Összeállításakor a *Közös Európai Referenciakeret* ajánlásait is figyelembe vettük (l. a *Mellékletben*). Az egyes évfolyamokon a különböző csoportokban különböző tankönyveket használunk, de a tankönyvek mindegyike az alábbi témakörökre, illetve nyelvtani anyagra épül.

Mivel az idegen nyelvek esetében minden tanév anyaga a korábbi tanévek anyagára épül, az osztályozó vizsgán alapkövetelmény az előző tanévek anyagának az ismerete.

9. évfolyam (A2-es szint)

A Progetto Italiano 1. számú tankönyvének alábbi egységei: 0 - 6. unitá, ennek nyelvtana illetve szókincse.

Nyelvtan:

főnévek, melléknevek
személyes névmások
essere, avere, chiamarsi jelen idejű alakjai
határozott névelők
kiejtés szabályai
-are, -ere, -ire végű szabályos igék jelen idejű ragozása
határozatlan névelők
-e-re végződő melléknevek
rendhagyó igék jelen idejű ragozása
modális segédigék ragozása jelen időben (potere, volere, dovere)
prepozíciók (egyszerű- és összetett alakjai)
rész eset (partitivo)
c'è, ci sono
birtokos névmások
participio passato
passato prossimo (rendhagyó és szabályos igék alakjai)
módbeli segédigék a passato proximóban
futuro semplice, futuro composto és használatuk
birtokos névmások (családtagoknál)
quello, bello
volerci, metterci

Témakör:

bemutakozás, üdvözlés
alapvető kérdések megismerkedésnél
tő- és sorszámnevek
ismerkedés
egy személy külső - és belső tulajdonságainak leírása
Olaszország a térképen
szabadidő
meghívás elfogadása illetve visszautasítása
cím megadása, elkérése
lakhely, lakás
a hét napjai
időpont megadása
közlekedési eszközök
telefonálás, levélírás
bizonytalanság, kétség kifejezése
megköszönni valamint erre reagálni
hónapok, évszakok,
e-mail / levél írása (baráti/hivatalos)
időre vonatkozó kifejezések
rendelés leadása
étterem, bár, kávézó
az olaszok kedvelt szabadidős tevékenységei, helyszínei
ünnepek Olaszországban
utazás
időjárás előrejelzés
a család és tagjai
olasz ételek
preferenciák kifejezése
napi étkezések
mi piace/mi piacciono
hol étkeznek és mit esznek az olaszok

10. évfolyam (A2-es, B1-es szint)

A Progetto Italiano 1. számú tankönyvének alábbi egységei: 7 – 11. unitá, ennek nyelvtana illetve szókincse.

Nyelvtan:

imperfetto (rendhagyó és szabályos igék alakjai)
imperfetto használata
imperfetto és passato prossimo
trapassato prossimo és használata
pronomi diretti (nei tempi semplici e composti)
pronomi partitivo (ne)
ce l'ho, ce n'è
visszaható névmások (egyszerű - és összetett igeidőben, modális segédigékkel)
forma impersonale
pronomi indiretti és pronomi diretti (egyszerű- és összetett igeidőben, modális segédigékkel)

tegező felszólítás és tiltás (névmással, rendhagyó alakok)
condizionale semplice és condizionale composto alakjai, használatuk

Témakör:

emlékek, szokások
egyetértés-, egyet nem értés kifejezése
a mozi nagyjai
bevásárlás, üzletek, termékek
öröm/bánat kifejezése
jellegzetes olasz termékek
ruhák, színek, méretek
vélemény kikérése
az olasz divat
TV, programok, sajtó
Indicazioni stradali
tanácsadás, feltételezés
az olasz modern zene

11. évfolyam (B1-es, B2-es szint)

A Progetto Italiano 2. számú tankönyvének alábbi egységei: 1 – 6. unitá, ennek nyelvtana illetve szókincse.

Nyelvtan:

pronomi combinati (összetett igeidőben)
pronomi relativi
coloro
stare+gerundio, stare per +infinito
összehasonlítás
superlativo assoluto
passato remoto (szabályos, rendhagyó alakok, használata)
trapassato remoto
congiuntivo presente, congiuntivo passato (képzése, használata)
magázó felszólítás és tiltás (névmásokkal)

Témakör:

vizsga
Olaszország oktatási intézményei
munkakeresés, állásinterjú
olasz közmondások
hivatások
az olasz gazdaság
városok összehasonlítása
szállodai szolgáltatások
utazás, nyaralás
legnagyobb olasz városok látnivalói
történelmi események, mese

Olaszország rövid történelme
egészséges élet
stressz
sport
az olasz komolyzene, opera (híres olasz zeneszerzők és műveik)

12. évfolyam (B2-es szint)

A Progetto Italiano 2. számú tankönyvének alábbi egységei: 7 – 11. unitá, ennek nyelvtana illetve szókincse.

Nyelvtan:

congiuntivo imperfetto, congiuntivo trapassato (képzése, használata)
periodo ipotetico 1.-2.-3. tipi
ci/ne
forma passiva
si passivante
discorso diretto, discorso indiretto
periodo ipotetico nel discorso indiretto
gerundio semplice, gerundio composto
infinito presente, infinito passato
participio presente, participio passato
parole alterate

Témakör:

város – vidék
ház/lakás vásárlása, kiadása
környezetvédelem
környezettudatosság
ökoturizmus
feltételezés
technológia/eszközei
olasz tudósok, feltalálók
olasz művészeti ágak
olasz közmondások
közömbösség, negatív élmények
problémák: drog, társadalmi gondok, diszkrimináció, sztereotípiák
a modern Olaszország helyzete és gondjai
olvasás, könyv, olvasmányok
horoszkóp
irodalom
az olasz irodalom rövid története

Melléklet

Nyelvi szintek a Közös Európai Referenciakeretben

Mesterfokú nyelvhasználó	C2 Mesterszint
	C1 Haladószint
Önálló nyelvhasználó	B2 Középszint
	B1 Küszöbszint
Alapszintű nyelvhasználó	A2 Alapszint
	A1 Minimumszint

Szintleírások a célirányos együttműködéshez

CÉLIRÁNYOS EGYÜTTMŰKÖDÉS (Például: autójavítás, dokumentum megvitatása, esemény megrendezése)

C2 Mint B2

C1 Mint B2

A részletes instrukciókat megbízhatóan meg tudja érteni. Elő tudja segíteni a munka menetét azzal, hogy megkér másokat, hogy csatlakozzanak, kikéri véleményüket stb. Világosan fel tud vázolni egy ügyet vagy problémát, megfontolva az okokat és következményeket, és mérlegeli a különböző megközelítések előnyeit és hátrányait.

Követni tudja az elmondottakat, bár időnként ismétlést vagy magyarázatot kell kérnie, ha a másik fél gyorsan vagy hosszasan beszél. El tudja magyarázni, hogy valami miért jelent problémát, meg tudja vitatni, hogy mi a következő teendő, össze tudja hasonlítani, és ellentétbe tudja állítani a különböző alternatívákat. Rövid megjegyzéseket tud tenni mások nézeteire.

B1 Általában követni tudja az elmondottakat, és amikor szükséges, meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét a kölcsönös megértés megerősítése céljából. Meg tudja érteni másokkal a lehetséges megoldásokkal vagy teendőkkel kapcsolatos véleményét és reakcióit, rövid érveket és magyarázatokat szolgáltatva. Meg tud kérni másokat, hogy osszák meg vele a tennivalókkal kapcsolatos nézeteiket.

Eleget megért ahhoz, hogy nagyobb erőfeszítés nélkül megbirkózzon egyszerű, begyakorolt feladatokkal, és amikor nem ért meg valamit, nagyon egyszerű módon ismétlést kér. Meg tudja vitatni, hogy mit tegyenek, javaslatokat tesz és válaszol azokra, tud útbaigazítást kérni és adni.

A2 Jelezni tudja, hogy mikor követi a beszélgetést, és ha a beszélő veszi a fáradságot, meg lehet érteni vele azt, ami szükséges. Egyszerű, begyakorolt feladatok során tud kommunikálni egyszerű fordulatok segítségével, hogy kérjen és adjon dolgokat, egyszerű információt kérjen, és megvitassa a teendőket.

A1 Meg tud érteni egyszerű, hozzá intézett, gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket és instrukciókat, és követni tud rövid, egyszerű útbaigazításokat. Képes másoktól dolgokat kérni és másoknak dolgokat adni.

Szintleírások a grammatikai helyességhez

GRAMMATIKAI HELYESSÉG

C2 Következetes grammatikai helyességgel uralja komplex nyelvi eszköztárát. Még olyankor is, amikor figyelmét más köti le (például mondanivalójának tervezése, mások reakciójának figyelemmel követése).

C1 A grammatikai helyesség magas szintjét következetesen fenn tudja tartani; hibák ritkán fordulnak elő, és nehezen észrevehetőek.

Jó grammatikai biztonság; időnként kisebb mondat szerkezeti hibák, nyelvbottlások vagy nem szisztematikus hibák még előfordulhatnak, de ezek ritkák, és utólag gyakran javíthatók.

B2 Viszonylag magas szintű grammatikai biztonsággal kezeli a nyelvet. Nem követ el olyan hibákat, amelyek félreértésekhez vezetnek.

Ismerős kontextusokban elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál; általában jól alkalmazza tudását, bár észrevehető anyanyelvi hatások mutatkoznak. Hibák előfordulnak, de világos, hogy mit próbál kifejezni.

B1 Az előreláthatóbb helyzetekkel kapcsolatos, gyakran használt „begyakorolt mondatok” és minták készletét elfogadható nyelvhelyességgel alkalmazza.

Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat, például hajlamos összekeverni az igeidőket és megfeledkezni az egyeztetésről, azonban rendszerint világos, hogy mit próbál elmondani.

A1 Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta betanult készletét korlátozott mértékben alkalmazza.

Forrás: Közös Európai Referenciakeret, 2002